



СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ПАЗАРДЖИК

гр. Пазарджик, общ. Пазарджик, обл. Пазарджик, бул. „Христо Ботев“ №99
E-mail: 1300013@edu.mon.bg, info-1300013@edu.mon.bg, тел: 034 443 519

УТВЪРДИЛ:

ГЕОРГИ ГЕОРГИЕВ

Директор на Спортно училище

гр. Пазарджик

СТРАТЕГИЯ

(АКТУАЛИЗИРАНА)

ЗА РАЗВИТИЕ НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ

ГРАД ПАЗАРДЖИК

ЗА ПЕРИОДА 2023-2028г.

*Приета с Решение № 14/28.09.2023г. на Педагогическия съвет
Одобрена с Решение № 5/28.09.2023г. на Обществения съвет
Утвърдена със Заповед № 46/01.09.2023г. на директора на училището*

*Настоящата Стратегия е изменена и допълнена с Решение на Педагогическия съвет -
Протокол № 13/30.08.2024 г, утвърдена със заповед на Директора №37/02.09.2024 г. и
одобрена от Обществения съвет Протокол №4/29.08.2024 г.*

С Ъ Д Ъ Р Ж А Н И Е

I. ВЪВЕДЕНИЕ	3
1. Нормативна основа на настоящата стратегия	3
2. Характеристика на училището	5
3. История и статут на училището	6
II. ВЪТРЕШНА СРЕДА И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД ПАЗАРДЖИК ДО КРАЯ НА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА (SWOT АНАЛИЗ)	9
1. Анализ на вътрешната среда и състоянието на училището	9
2. Анализ на тенденциите на вътрешната среда (SWOT анализ)	21
III. ВЪНШНА СРЕДА И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД ПАЗАРДЖИК ДО КРАЯ НА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА (PEST АНАЛИЗ)	23
1. Анализ на тенденциите на външната среда (PEST анализ)	23
2. Изводи	25
IV. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД ПАЗАРДЖИК	25
1. Мисия	25
2. Визия	25
3. Ценности и приоритети в развитието на училището	26
3.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	26
3.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците	29
3.3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	29
3.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	30
3.5. Приобщаване на учениците	31
V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА УЧИЛИЩЕТО	35
1. Основна стратегическа цел	35
2. Приоритетни и оперативни цели в дейността на училището	36
3. Критерии и показатели за измерване на резултатите от заложените оперативни цели и дейности	36
VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	40
1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование	40
2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти	41
3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище	41
4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции	42
VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ	43
VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ И ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ФИНАНСИРАНЕ НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД ПАЗАРДЖИК	43
1. Финансово осигуряване	43
2. План за действие за финансиране на училището	43
IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на Спортно училище град Пазарджик е разработена в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Закон за закрила на детето и нормативните документи в областта на образованието. Обхваща периода 2023 – 2028 година и се актуализира при необходимост.

Стратегията за развитие очертава пътя и насоките за развитие, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходната стратегия и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика - осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения на всички ученици, както и насърчаване развитието на способностите им в образователно-възпитателния процес.

1. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ

Стратегията за развитие на Спортно училище Пазарджик, което е със статут на специализирано спортно училище, за периода 2023 – 2028 г. е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България;
- ✓ Национална квалификационна рамка на Република България;
- ✓ Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- ✓ Наредба №9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба №8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите в системата на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба № 1 от 30 август 2016 г. за условията и реда за прием и специализирана подготовка на учениците в спортните училища;
- ✓ Наредба №1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация;
- ✓ Наредба №10 от 01.09.2016 г. за организацията на дейностите в училищното образование;
- ✓ Наредба №5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка;
- ✓ Наредба №11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- ✓ Наредба №15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и други педагогически специалисти;

- ✓ Наредба №6 от 11.08.2016 г. за усвояване на българския книжовен език;
- ✓ Наредба №4 от 30.11.2015 г. за учебния план;
- ✓ Наредба за приобщаващо образование;
- ✓ Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- ✓ Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
- ✓ Държавен образователен стандарт за придобиване на квалификация по професия;
- ✓ Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

В унисон с посочените документи, в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности. В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2023-2028 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите, като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и новите изисквания, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата.

ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО:

- ✓ Поддържане на високо качество и ефективност на образователния и тренировъчен процес в съответствие с изискванията на МОН и ММС, както и на всички поднормативни актове;
- ✓ Формиране на функционална грамотност от всеки ученик;
- ✓ Придобиване на солидни знания и осигуряване на възможно най-добри условия за развитие на личността на всеки ученик с цел постигане на пълноценна трудова и социална

реализация на базата на придобитата в края на обучението специалност „Помощник-треньор по вид спорт“;

- ✓ Изграждане на личности, възпитани в дух на толерантност, родолюбие и патриотизъм и с модерно виждане за света;

- ✓ Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот;

- ✓ Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и хуманно поведение в обществото;

- ✓ Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство;

- ✓ Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО

Настоящата стратегия за развитие на Спортно училище град Пазарджик за периода 2023 – 2028 година е основен програмен документ на училището, инструмент за управление и рамка за развитие на институцията. В Стратегията за развитие се съдържат идеи и принципи за развитие на Спортно училище град Пазарджик за следващите пет години, съобразени с традициите и новите социално-икономически условия в държавата, областта и общината. Стратегията се актуализира в случаите на значителни промени в организацията на работата в училището или в нормативната уредба на системата на предучилищното и училищното образование.

Приоритетно се отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда в България и представят визия за европейско развитие на училището в областта на образованието, спорта и професионалната подготовка.

Настоящата Стратегия за развитие на Спортно училище - Пазарджик е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1 и чл. 269, ал.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Тя създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- ✓ **Учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

✓ **Родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование и спортните постижения;

✓ **Педагогическите специалисти** – формиране на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;

✓ **Обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото.

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период са обвързани с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, които са трудни за прогнозиране. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност, за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализация при необходимост.

Мониторингът по изпълнение на предвидените дейности в плана е приоритет на ръководството на училището, с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

3. ИСТОРИЯ И СТАТУТ НА УЧИЛИЩЕТО

Спортно училище град Пазарджик е открито на 01.09.2017г. със заповед на министъра на образованието и науката и по решение на Общинския съвет в Пазарджик, подкрепено със становище на Регионалния инспекторат по образование. Учебната 2017/2018 година стартира с 111 ученици, разпределени в шест паралелки от V, VI и VII клас. В началото в училището е утвърден държавен план-прием по осем вида спорт – футбол, художествена гимнастика, плуване, модерен петобой, джудо, бадминтон, волейбол, бокс.

Спортно училище град Пазарджик е наследник на Държавно спортно училище „Георги Бенковски“, което съществува в периода 1972-1994 година. Днес средно училище „Георги Бенковски“ и Спортно училище град Пазарджик се помещават в една сграда. Директор на Спортно училище е бронзовият медалист от Олимпиадата в Атина през 2004 г. господин Георги Ангелов Георгиев, също възпитаник на Спортно училище „Георги Бенковски“. Добре

подбраният екип от професионалисти – учители и преподаватели по спортна подготовка, работи ентусиазирано и с надежда за възвръщане към предишната спортна слава.

Спортно училище град Пазарджик е общинско специализирано училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 449 (най-голям брой ученици през последните три години), разпределени в 20 паралелки. Учениците в гимназиален етап се обучават в специалност с код 8131001 „Спорт“, професия с код 813100 „Помощник-треньор“, професионално направление код 813 „Спорт“.

Училището осигурява общообразователна и спортна подготовка. За учебната 2023-2024 година са сформирани 33 групи по вид спорт. Провежда се тренировъчен процес по 16 вида спорт (бадминтон, борба, модерен петбой, плуване, футбол, волейбол, джудо, художествена гимнастика, баскетбол, кикбокс, тенис, карате, колоездене, вдигане на тежести, лека атлетика, бокс). Към настоящия момент през учебната 2024-2025 година има сформирани 35 групи по спорт, в училището се обучават 474 ученици, разпределени в 21 паралелки от V до XII клас.

Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната и спортната дейност, умелото им осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучението и спортни постижения в училище. Учебно-тренировъчният процес е основна дейност в Спортно училище. Важен фактор при реализирането му е планирането и провеждането на учебно-тренировъчна и състезателна дейност на учениците с цел участието им национални отбори, държавни първенства и международни турнири.

Материално-техническата база на училището включва:

✓ **Учебен корпус** – състои се от 11 класни стаи, два компютърни кабинета, оборудвани с интерактивни дъски, медицински кабинет, административни помещения и помещение за помощния персонал. На територията на училището има и столова, предлагаща обедно и вечерно хранене за учениците. Изградена е електронна система за видеонаблюдение в цялото училище и Wi-Fi. От учебната 2022/2023 година всеки кабинет е оборудван с голям монитор за провеждане на интерактивни уроци. Предвижда се изграждането на четири STEM – кабинета;

✓ **Общежитие** към Спортно училище град Пазарджик разполага с 221 места за настаняване на ученици от различни населени места, отдалечени от град Пазарджик. Към настоящия момент (2024-2025 учебна година) в Общежитието към спортно училище град Пазарджик има настанени 188 ученици от различни училища, като най-голям брой са децата, обучаващи се в спортното училище.

✓ **Спортна база** - тя включва:

1. Закрито футболно игрище /метален навес с четири клони/ със застоена площ 1474 кв.м, оборудвано с изкуствена тревна настилка;
2. Стадион с лекоатлетическа шамотна писта с квадратура 19800 кв.м.
3. Тренировъчни футболни игрища- два броя с площ 12540 кв. м.
4. Физкултурен салон със застоена площ 1130,78 кв.м., оборудван със фитнес, съблекални и прилежащи санитарни помещения.
5. Площадка за фитнес на открито.
6. Стрелбище, обособено в сутерена на сградата, приспособено за зала по вдигане на тежести и бокс, с обща площ 592 кв.м.

Създават се необходимите условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа за всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Приоритет в дейността на училището е опазване живота и здравето на учениците, както и качествено обучение по всички учебни предмети и спортна подготовка, както и постигане на добри резултати на НВО – VII и X клас, ДЗИ и ЗДИППК в XII клас, олимпиади и състезания.

Училището работи по НП, проекти и извънкласни дейности:

- ✓ Проект BG05M20P001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“ за учебната 2019/2020 г;
- ✓ Проект „Подкрепа за успех“ 2019/2020 г;
- ✓ Проект BG05M20P001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“;
- ✓ НП „Отново заедно 2020“ на МОН;
- ✓ НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“;
- ✓ НП „Без свободен час“;
- ✓ Процедура BG-RRP-1.015 – „Училищна STEM среда“;
- ✓ Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ по Програма „Образование“ 2021 – 2027, Дейност 4 –Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование;
- ✓ Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“;
- ✓ Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
- ✓ НП „Оптимизация на училищната мрежа“;
- ✓ Занимания по интереси за учебната 2022/2023 г.; 2023/2024 г.; 2024/2025г.
- ✓ Проект „ Успех за теб“ 2023/2024г.; 2024/2025г.
- ✓ Проект BG05SFPR001-3.001-0001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение“

II. ВЪТРЕШНА СРЕДА И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД ПАЗАРДЖИК ДО КРАЯ НА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА (SWOT АНАЛИЗ)

1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНА СРЕДА И СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

1.1. БРОЙ УЧЕНИЦИ И БРОЙ ПАРАЛЕЛКИ ОТ ОТКРИВАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО ДО УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА.

УЧЕБНА ГОДИНА	БРОЙ УЧЕНИЦИ	БРОЙ ПАРАЛЕЛКИ
2023/2024	482	21
2022/2023	449	20
2021/2022	377	17
2020/2021	340	15
2019/2020	290	13
2018/2019	228	11
2017/2018	111	6

1.2. СЪСТОЯНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ ОТ ОТКРИВАНЕТО НА УЧИЛИЩЕТО ДО УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА.

УЧЕБНА ГОДИНА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ		ЛЕКТОРИ	НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	
2023/2024	61	8 възпитатели	8		7 общезитие
2022/2023	57	8 възпитатели	7	13	5 общезитие
2021/2022	48		9	9	
2020/2021	46		5	9	
2019/2020	42		7	5	
2018/2019	34		8	5	
2017/2018	19		6	4	

Общият брой на педагогическия персонал през учебната 2022/2023 година в училището е 72 души, в това число Директор и трима заместник-директори. През учебната 2023/2024 година педагогическия персонал е 77. В училището има педагогически специалисти по общообразователна, професионална и спортна подготовка. Образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е бакалавър и магистър. Учителите повишават квалификацията си чрез участие в различни квалификационни форми, организирани от

училището, в общинско, областно и национално ниво. Средствата за квалификационна дейност са предвидени в бюджета на училището и от Национални програми.

В Спортно училище град Пазарджик решаващо условие за качествено образование са педагогическите кадри, тяхното обучение и квалификация. Училището организира обучения за целия педагогически колектив. Отбелязва се положителна тенденция в броя на придобилите ПКС, които са над 50% от общия брой педагогически специалисти.

1.3. РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО – VII, X КЛАС И ДЗИ – XII КЛАС

Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е Много добър 4.86.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, спортни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната и спортната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Паралелно с това друга основна цел е изграждане на спортисти, мотивирани за достигане на високи постижения на национално, европейско и световно равнище.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети, постигане на добри резултати на НВО в VII, X клас и на ДЗИ и ЗДИППК в XII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

✓ *Резултати от НВО в VII клас за учебните 2021/2022 и 2022/2023 години*

Учебна година	Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
2022/2023	БЕЛ	37,49	48,04	10,55	55,03	17,54
	Математика	19,93	29,54	9,61	35,29	15,36
2021/2022	БЕЛ	47,26	47,37	0,11	53,63	6,37
	Математика	23,09	30,08	6,99	35,32	12,23

✓ *Резултати от НВО по БЕЛ в VII клас за учебната 2022/2023 година*

	Група 1	%	Група 2	%	Група 3	%	Група 4	%
Брой ученици /55/ по БЕЛ	<u>21 ученици</u>		<u>9 ученици</u>		<u>20 ученици</u>		<u>5 ученици</u>	
	4 момичета/ 17 момчета		1 момиче/ 8 момчета		6 момичета/ 14 момчета		4 момичета/ 1 момче	
	Оценка 2	38%	Оценка 3	16%	Оценка 4	36%	Оценка 5	10%

Клас	VII „а“	VII „б“
Брой участници	27	28
Среден брой точки	35,81	39,10

Общо участвали ученици в Национално външно оценяване по български език и литература в Спортно училище град Пазарджик са 55, в това число 15 момичета и 40 момчета. Момчетата са постигнали среден резултат от 33,86 точки, а момичетата 47,17 точки. Резултатите на момичетата са по-високи с близо 13 точки в сравнение с тези на момчетата в училище. Тези резултати са по-ниски в сравнение с резултатите на учениците по пол в област Пазарджик и за страната.

При среден резултат *37,49 точки* от НВО по български език и литература Спортно училище град Пазарджик изостава от средния резултат на училищата в област Пазарджик (*48,04 точки*) с 10,55 точки. Сравнен училищният резултат (*37,49 точки*) със средния резултат за страната (*55,03 точки*), той е по-нисък с 17,54 точки. Резултатите от НВО 2023 година са незадоволителни, сравнени с тези от предходната 2021/2022 учебна година, когато резултатите на училището (*47,26 точки*) се доближават до тези от областно и национално ниво. Разликата в точките между двете учебни години е 9,77.

Не може да бъде направено сравнение между класовете, защото те се различават, както по броя на учениците, нивата им на подготовка и развитие, както и на индивидуалните им специфики. Разбира се трябва да се отчете фактът, че трудно може да бъде направено сравнение между класовете, защото те се различават, както по броя на учениците, нивата им на подготовка и развитие, както и на индивидуалните им специфики.

✓ **Резултати от НВО в VII клас за учебните 2022/2023 и 2023/2024 години**

Учебна 2022-2023 година		Учебна 2023-2024 година	
Национално ниво 55,03 точки		Национално ниво 54,61 точки	
Момчета 49,81 т.	Момичета 60,45 т.	Момчета 49,27 т	Момичета 60,25 т.
Регионално ниво 48,04 точки		Регионално ниво 49,47 точки	
Момчета 43,26 т.	Момичета 53,47 т.	Момчета 42,87 т	Момичета 56,70 т.
Спортно училище (брой ученици 55) 37,49 точки		Спортно училище (брой ученици 71) 40,70 точки	
Момчета (40) 33,86 т.	Момичета (15) 47,17 т.	Момчета (53) 38,24 т.	Момичета (18) 47,94 т.

✓ *Резултати от НВО по БЕЛ в VII клас за учебната 2023/2024 година*

Брой ученици	Група 1	%	Група 2	%	Група 3	%	Група 4	%
71	19 ученици		21 ученици		22 ученици		9 ученици	
	Оценка 2	26%	Оценка 3	30%	Оценка 4	31%	Оценка 5	13%

		слаб	среден	добър	много добър	Точки
Брой ученици	71	19	21	22	9	40.70
Брой Момичета	18	3	4	7	4	47.94
Брой Момчета	53	16	17	15	5	38.24

Клас	VII „а“	VII „б“	VII „в“
Брой участници	25	26	20
Среден брой точки	42,92 точки	38,42 точки	40,88 точки

Общо участвали ученици в Национално външно оценяване по български език и литература в Спортно училище град Пазарджик за учебната 2023-2024 година са 71, в това число 18 момичета и 53 момчета. Момчетата са постигнали среден резултат от 38,24 точки, а момичетата 47,94 точки. Резултатите на момичетата са по-високи с близо 9,7 точки в сравнение с тези на момчетата в училище. Тези резултати са по-ниски в сравнение с резултатите на учениците по пол в област Пазарджик и за страната.

Момчетата в областта са постигнали резултат от 42,87 точки, което е с разлика от 4,63 точки. А разликата между момчетата за страната и тези в училище е още по-голяма и тя е в рамките на 11,03. В областта момичетата са постигнали среден успех 56,70, което е с 8,76 точки повече от резултата на момичетата в училище. За страната средният успех на момичетата е 60,25, което е с 12,31 точки повече в сравнение с постигнатия резултат на момичетата от седмите класове в училище.

Разликата в резултатите от НВО между VII^а, VII^б и VII^в клас е минимална. С най-добър резултат са учениците от VII^а клас със среден брой точки 42,92, следват учениците от VII^в клас с 40,88 точки и учениците от VII^б клас с 38,42 точки. Най-високият, постигнат резултат е от ученичка от VII^б клас – 83,50 точки.

Знанията, които учениците от трите класа показват през учебната година също се доближават. Средният годишен успех на VII^а клас добър 4,36, в VII^б клас е добър 4,19, а в VII^в добър 4,35. Средните годишни оценки по класове са идентични.

✓ *Резултати от НВО по математика в VII клас за учебната 2022/2023 година*

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
Общо	55	19,93 т.
Момчета	40	16,75 т.
Момичета	15	28,40 т.

Клас	VII „а“	VII „б“
Брой участници	27	28
Среден брой точки	18,44	19,94

Постигнатите резултати на учениците от Спортно училище – Пазарджик на НВО математика са по-ниски спрямо средните резултати в страната с около 15 точки и в областта с около 10 точки. Трябва да се вземе предвид спецификата на Спортно училище – ангажираността на децата в спортна подготовка два пъти дневно. Наблюдава се и липса на мотивация за учене и стремеж към по-високи резултати.

Момчетата са постигнали по-добри резултати от момчетата.

VII^б клас имат по-добър резултат от VII^а. Сравнени с резултатите на учениците от 2021/2022 учебна година (23,09т.), тазгодишните (19,93т.) са по-ниски с 3,16 точки.

✓ *Резултати от НВО по математика в VII клас за учебната 2023/2024 година*

Постигнат среден успех на НВО по математика	Общо	Момичета	Момчета
От страната:	42,94 т.	44,17 т.	41,77 т.
От област Пазарджик	37,53 т.	39,48 т.	35,74 т.
От Спортно училище	26,96 т.	30,15 т.	25,86 т.

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
Общо	71	26,96 т.
Момичета	18	30,15 т.
Момчета	53 (1 неявил се)	25,86 т.

Клас	Брой участници	Среден тестов резултат
VII „а“	25	29,33 т.
VII „б“	26	26,67 т.
VII „в“	20	24,48 т.

Постигнатите резултати на учениците от Спортно училище – Пазарджик на НВО математика са по-ниски спрямо средните резултати в страната с около 16 т. и в областта с около 11 т. Трябва да се вземе предвид спецификата на Спортно училище – ангажираността на децата в спортна подготовка два пъти дневно. Наблюдава се и липса на мотивация за учене и стремеж към по-високи резултати. Момчетата са постигнали по-добри резултати от момчетата.

На училищно ниво подредбата по класове в низходящ ред е следната: VII^а, VII^б, VII^в клас .

✓ *Резултати от НВО по БЕЛ в X клас за учебните 2021/2022 и 2022/2023 години*

Учебна година	Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
2022/2023	БЕЛ	39,40	45,64	6,24	49,44	10,04
	Математика	19,33	34,53	15,20	34,50	15,17
2021/2022	БЕЛ	32,42	38,64	6,22	43,16	10,74
	Математика	19,06	30,08	11,02	35,32	16,23

✓ *Резултати от НВО по БЕЛ в X клас за учебната 2022/2023 година*

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
Общо	50	39,40 т.
Момчета	37	38,79 т.
Момичета	13	40,96 т.

Клас	X „а“	X „б“	X „в“
Брой участници	16	16	18
Среден брой точки	37,06	37,06	38,28

При среден резултат 32,64 т. Спортно училище град Пазарджик се различава с около 6 т. от средния резултат на училищата в област Пазарджик (38,64т.)

В сравнение с предходната учебна година се забелязва повишение на резултатите (7 т.), но трябва да се вземе предвид, че максималният брой точки на теста от НВО за учебната 2020/2021 е 50. Като процентно отношение резултатът не е удовлетворяващ, тъй като се различава с около 10 точки от средното за страната. Резултатите на момичетата са по-високи с близо 10 пункта в сравнение с тези на момчетата от Спортно училище. В същото време резултатите на момичетата от Спортно училище са по-ниски от средните за страната с около 14 т., а с резултата в областта - с около 11 т. При момчетата резултатите са по-ниски от средните за страната с около 10 т. и областта с около 3 т.

При сравнение с резултатите и наблюденията на знанията и активността на учениците по време на учебната година трябва да се отбележи, че резултатите от НВО са в полза на по-слабите ученици, които са постигнали по-висок брой точки от показаното през годината и в

ущърб на по-силните ученици, които имат и показват повече знания в нормална учебна обстановка. Причината за това може да се търси в притеснението, стреса и необичайната обстановка по време на изпита, които оказват по-силно влияние при по-отговорните ученици.

✓ *Резултати от НВО по БЕЛ в X клас за учебната 2023/2024 година*

Постигнат среден успех на НВО по математика	Общо	Момичета	Момчета
От страната	49,38 т.	44,28 т.	54,95 т.
От област Пазарджик	45,80 т.	40,17 т.	52,84 т.
От Спортно училище	41,42 т.	40,72 т.	44,00 т.

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
Общо	61	41,42 т.
Момчета	48	40,72 т.
Момичета	13	44,00 т.

Клас	X „а“	X „б“	X „в“
Брой участници	18	24	19
Среден брой точки	42,30	44,06	37,21

Резултатите на момчетата са по-високи с малко над 3 пункта в сравнение с тези на момчетата от Спортно училище. В същото време резултатите на момчетата от Спортно училище са по-ниски от средните за страната с около 10 т., а с резултата в областта – с около 8 т. При момчетата резултатите са по-ниски от средните за страната с около 4 т., но на областно ниво резултатите на момчетата от Спортното училище са с 55 стотни по-високи от средните.

Анализът показва, че резултатите са по-ниски от средните за региона с около 4 т. и страната с около 8 т. Основната разлика е спецификата на Спортното училище и голямата ангажираност със спортните дейности на учениците.

Разликата между броя точки на момичета и момчета се получава от това, че момчетата имат по-голяма мотивация за учене, по-дисциплинирано поведение в часовете и амбиции за постигане на високи резултати в учебните дисциплини. Момчетата насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати. При изчислението на резултатите и направата на анализ трябва да се има предвид и че момчетата, обучаващи се в 10. клас в Спортното училище, са почти пет пъти по-малко от момчетата.

По паралелки – най-висок резултат показва X б клас., с около 2 точки по-ниско е средното постижение на X а клас, като трябва да се има предвид, че той се състои само от момчета. С цели 7 точки по-малко е средният успех на X в клас.

✓ **Резултати от НВО по математика в X клас за учебната 2022/2023 година**

Средният брой точки за страната е 34,50 т. от максимален брой – 100 т., което е с 15,17 т. повече от средния брой точки за Спортно училище град Пазарджик. Двама ученици са с добър резултат като един ученик е с 45 от 100 точки. Един ученик е със среден резултат като неговия резултат е над 30 точки. Резултатът от постигнатия успех на НВО е задоволителен и се определя от недостатъчен брой часове, спрямо обема на учебното съдържание. Резултатите от НВО не са обвързани със статуса на ученика. Няма връзка в преминаването в следваща гимназиална степен или с годишна оценка. Това оказва негативно влияние върху мотивацията на обучението за добро представяне. Сравнени, резултатите на учениците от НВО по математика в X клас, от последните две учебни години показват близки резултати. Разликата е 0,27 точки.

✓ **Резултати от НВО по математика в X клас за учебната 2023/2024 година**

Постигнат среден успех на НВО по математика	Общо	Момичета	Момчета
От страната	33,10 т.	33,88 т.	32,39 т.
От област Пазарджик	34,79 т.	35,95 т.	33,86 т.
От Спортно училище	26,12 т.	23,96 т.	26,71 т.

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
Общо	61	26,12 т.
Момчета	48	26,71 т.
Момичета	13	23,96 т.

Клас	Брой участници	Среден тестов резултат
X "а"	18	26,19 т.
X "б"	24	27,27 т.
X "в"	19	24,61 т.

Постигнатите резултати на учениците от Спортно училище – Пазарджик на НВО по математика X клас са по-ниски спрямо средните резултати в страната със 7 т. и в областта с около 9 т. По-високи са с около 7 т. от миналогодишните.

Момчетата са постигнали по-добри резултати от момичетата.

✓ **Резултати от ДЗИ в XII клас по БЕЛ за учебната 2022/2023 година**

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	37,97	44,33	6,36	50,14	12,17

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
Общо	58	37.97 т.
Момчета	48	35.35 т.
Момичета	10	50.55 т.

За първа година (2022-2023) в Спортно училище град Пазарджик се проведе ДЗИ в дванадесетите класове. Средният резултат от ДЗИ е 37,97, което е драстично снижаване на успеваемостта в сравнение с предходните изпити за проверка на знанията на същите ученици. Резултатите на момичетата са по-високи с над 15 пункта в сравнение с тези на момчетата от Спортно училище.

В същото време резултатите на момичетата от Спортно училище са по-ниски от средните за страната с около 5 т., а с резултата в областта са съизмерими и разликата е по-малко от една точка.

При момчетата резултатите са по-ниски от средните за страната с около 10 т. и областта с около 3 т.

Анализът показва, че резултатите са съизмерими със средните за региона само при момичетата.

✓ *Резултати от ДЗИ в XII клас по БЕЛ за учебната 2023/2024 година*

Постигнат среден успех	Момчета	Момичета
От страната 59,40 т.	54,10 т.	64,92 т.
От област Пазарджик 55,60 т.	49,00 т.	62,79 т.
От Спортно училище 48,78 т.	46,04 т.	60,06 т.

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
Общо	47	48,78 т.
Момчета	39	46,04 т.
Момичета	9	60,06 т.

Клас	XII „а“	XII „б“	Ученици от учебна 2022/2023 година
Брой участници	19	23	5
Среден брой точки	48,34	52,89	32,5

Резултатите на момичетата са по-високи с близо 13 пункта в сравнение с тези на момчетата от Спортно училище. В същото време резултатите на момичетата от Спортно училище са по-ниски от средните за страната с около 4 т., а с резултата в областта - с около 2 т. При момчетата резултатите са по-ниски от средните за страната с около 8 т. и областта с около 3 т.

Анализът показва, че резултатите са по-ниски от средните за региона с около 6 т. и

страната с около 10 т. Основната разлика е спецификата на Спортното училище и голямата ангажираност със спортните дейности на учениците.

Разликата между броя точки на момичета и момчета се получава от това, че момчетата имат по-голяма мотивация за учене, дисциплинирано поведение в часовете и амбиции за постигане на високи резултати в учебните дисциплини. Момчетата насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати.

По паралелки – разликата в резултата между XII „а“ и XII „б“ клас е минимална (около 5 т.), въпреки че XII „а“ клас се състои предимно от момчета.

При среден резултат 48.78т. Спортно училище град Пазарджик се различава с около 8 т. от средния резултат на училищата в област Пазарджик (55,60 т.)

В сравнение с предходната учебна година се забелязва повишение на резултатите (11 т.).

✓ *Резултати от ЗДИППК в XII клас за учебната 2022/2023 година*

УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ	УЧИЛИЩЕН СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ
ЗДИППК	5,11

В училището няма отпаднали ученици и не са налице всички характеристики, залегнали в Стратегията за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/, но Педагогическият съвет изработва и работи по:

- ✓ Програма за превенция на ранното напускане на учениците от училище;
- ✓ Приемане на мерки за повишаване качеството на образованието;
- ✓ Преодоляване на пречките пред ученето чрез Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи;
- ✓ Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език;
- ✓ Провеждане на политика за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети;
- ✓ Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция;
- ✓ Интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

Особено внимание се отделя на овладяването на българския книжовен език с цел по-успешното възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. За учениците от гимназиален етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка. Основна

роля за качествената урочна работа има педагогическия екип на училището – квалифицирани учители, използващи в работата си съвременни методи на обучение и възпитание. Всяка учебна година се провеждат интегрирани уроци.

Удовлетворяваща и представянето на учениците на различни състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различни дейности по интереси, с които се цели да получат по-голяма лична и творческа изява, вписвайки се в училищната среда.

Физическата активност на младите хора е ключът към изграждането на здрава и жизнеспособна нация, готова да се изправи пред всякакви предизвикателства. Целите, които си е поставил колективът, ангажиран с образованието и спортната подготовка на учениците са да се създадат условия и възможности за провеждане на качествен, съвместен и ефективен учебно-тренировъчен и спортно-състезателен процес.

Наложеният се стил на екипност в работата и положително отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорство с родители и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

✓ **Резултати от ЗДИППК в XII клас за учебната 2023/2024 година**

Постигнат среден успех		Момчета	Момичета
ЗДИППК 2022-2023г.	Спортно училище 88,17 т.	88,88 т.	84,80 т.
ЗДИППК 2023-2024г.	Спортно училище 71,36 т.	69,59 т.	77,22 т.

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
Общо	41	71,36 т.
Момчета	32	69,59т.
Момичета	9	77,22т.

Клас	XII „а“	XII „б“	Ученици от учебна 2022/2023 година
Брой участници	19	22	-
Среден брой точки	67,05	71,61	-

Резултатите от ЗДИППК на момичетата през 2022-2023г. са по-високи с близо 7,58т. в сравнение с тези на момичетата от Спортно училище 2023-2024г. При момчетата резултатите от ЗДИППК 2023-2024г. са по-ниски с около 19,29 т. от момчетата през 2022-2023г.

Анализът показва, че резултатите през 2023-2024г. са по-ниски с 16,81 т.. Основната разлика е от броят на явилите се ученици на ЗДИППК, като през учебната 2022-2023г. те са 58 ученици, а през 2023-2024 г. – 41.

Разликата между броя точки на момичета и момчета се получава от това, че момчетата имат по-голяма мотивация за учене, дисциплинирано поведение в часовете и амбиции за постигане на високи резултати в учебните дисциплини. При част от момчетата се наблюдава по-слаба мотивация и неустойчивост на вниманието, както и непостоянство по време на цялостния учебен процес. Момчетата насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати.

По паралелки – разликата в резултата между XII „а“ и XII „б“ клас ЗДИППК 2023-2024г. е 4,56 т., въпреки че XII „а“ клас се състои само от момчета и 2 момичета. При XII „б“ клас има 7 момичета и 15 момчета, с което се обяснява и разликата между двете паралелки.

При среден резултат 71,36 т. през 2023-2024г. Спортно училище град Пазарджик се различава с около 16,81 т. от средния резултат на учениците през 2022-2023г.

В сравнение с предходната учебна година се забелязва понижаване на резултатите (16,81т.), но трябва да се вземе предвид, че максималният брой явили се ученици през 2023/2024 е 41, а предходната - 58. Разликата от 17 ученици обяснява голямата разлика в броя на точките.

✓ РЕЗУЛТАТИ ОТ ЗДИППК И СЪПОСТАВКА С УСПЕХА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА ПО ВРЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕТО ИМ В XI И XII КЛАС ПО СПЕЦИАЛНОСТИ

ПРЕДМЕТ	Среден успех	
	XI клас	XII клас
Учебен предмет – ОтПП	4.79	4.48
УП Учебен предмет – СПП	5.36	5.01
Среден успех	5.08	4.75

✓ РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВЕН ИЗПИТЗА ПРИДОБИВАНЕ ТРЕТА СТЕПЕН НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Получен среден брой точки – теория	Получен среден брой точки - практика	Окончателна оценка в брой точки средно
71.36	85.07	78.21
Цифрова оценка - средно		
Теория	Практика	Окончателна оценка средно
-	-	4.63

✓ РЕЗУЛТАТИ ОТ ЗДИППК И СЪПОСТАВКА С УСПЕХА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА ПО ВРЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕТО ИМ В XI И XII КЛАС ПО СПЕЦИАЛНОСТИ

ПРЕДМЕТ	Среден успех	
	XI клас	XII клас
ОТРАСЛОВА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА – ОтПП		
Теория на спортната тренировка	4.93	4.78
Теория на физическото възпитание	4.79	4.11
Педагогика	4.58	4.40
Анатомия на човека	4.86	
Нормативно-правна уредба на физическото възпитание и спорт в РБ	4.79	
Физиология на физическите упражнения		4.65
СПЕЦИФИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА – СПП		
Теория и методика на спортната подготовка по вид спорт	4.84	4.92
Биомеханика и биомеханичен анализ на физическите упражнения	4.76	
Биохимия на физическите упражнения	4.68	
Теория и методика на кондиционната подготовка	4.96	
Спортна психология	5.16	
Управление на детско-юношеския спорт и спорта за високи спортни постижения		4.21
Адаптирана физическа активност		4.45
Спортна медицина и хигиена		4.50
Спортен масаж		5.03
СПОРТНА ПОДГОТОВКА ПО ВИД СПОРТ		
Спортна подготовка - бадминтон	5	5
Спортна подготовка - бокс	5	5
Спортна подготовка - джудо	5.77	5.55
Спортна подготовка - карате	6	6
Спортна подготовка - кик бокс	5.50	4
Спортна подготовка - лека атлетика	4.50	3.75
Спортна подготовка - модерен петобой	5.80	5.40
Спортна подготовка - плуване	6	6
Спортна подготовка - футбол	5.93	5.55
Спортна подготовка - колоездене	6	5
Спортна подготовка – волейбол	5.90	5.87

2. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА (SWOT АНАЛИЗ)

Целта на SWOT анализа (силни страни, слаби страни, възможности, заплахи) е да се определи състоянието на училището като система.

Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя база за извеждане на стратегическите цели и мерки в следващата част на плана. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	ВЪНШНИ ФАКТОРИ
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Успешна реализация на план-приема на ученици. ✓ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. ✓ Мотивирани ученици, подбрани с приеман изпит по вида спорт, за който са кандидатствали. ✓ Учениците се обучават по училищни учебни планове, отговарящи на изискванията на утвърдените от министъра на МОН типови учебни планове за спортните училища и интересите на учениците. ✓ Високи спортни постижения на учениците от Спортно училище град Пазарджик от държавни първенства и международни турнири. ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, среден процент на прием във ВУЗ. ✓ Съвместна работа по проекти на учители и ученици. ✓ Квалифициран педагогически персонал. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, учителите по спортна подготовка и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. ✓ Добра материална база. ✓ Много добра спортна база, осигуряваща възможност за качествен тренировъчен	✓ Предоставяне на качествен учебно-тренировъчен процес. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Сътрудничеството с родителите. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Стимулиране на дарителска дейност. ✓ Включване на учителите в различни форми на квалификация. ✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. ✓ Регистриране на Училищно настоятелство. ✓ Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. ✓ Утвърждаване на традиции и символи на училището. ✓ Извършване на ремонтни дейности, според финансовата възможност на училището, с цел обогатяване и подобряване на МТБ в училището.

процес. ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ / ЗАПЛАХИ
✓ Недостатъчен брой учебни кабинети. ✓ Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети. ✓ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. ✓ Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства. ✓ Недостатъчни умения на учителите за справяне с ниската мотивация за учене на учениците. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	✓ Покриване държавните образователни изисквания на относително добро ниво; ✓ Осъществяване на държавния план прием – в размерите по Годишния план на училището; ✓ Недостатъчно участие на учениците в състезания и прекратяване на активната си спортна дейност, преди да са завършили образованието си. ✓ Намаляване на мотивацията за спортно-състезателна дейност у учениците. ✓ Недостатъчното участие на някои ученици в състезания понижава тяхната мотивация да продължат да учат и спортуват, което води до преместването им през учебната година в други ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

III. ВЪНШНА СРЕДА И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД ПАЗАРДЖИК (PEST АНАЛИЗ)

1. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

СРЕДА	ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДСТВИЯ
Политическа	✓ ЗПУО – образованието е национален приоритет. ✓ Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: ✓ нова образователна структура, ✓ организацията на обучение, ✓ гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ✓ ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, ✓ оптимизирана система на оценяване, ✓ форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	✓ Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. ✓ Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	✓ Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	✓ Влошаване на демографските показатели. ✓ Ниска заинтересованост на родителите. ✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	✓ Ниска мотивация за учене. ✓ Негативно отношение към училището. ✓ Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологична	✓ Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. ✓ Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	✓ Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес
Законова	✓ ЗПУО и държавни образователни стандарти	✓ Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. ✓ Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

2. ИЗВОДИ

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори.

При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

IV. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД ПАЗАРДЖИК

1. МИСИЯ

Мисията на Спортно училище град Пазарджик е да осигурява на учениците си качествен образователен процес в овладяване на ключови компетентности, тяхното развитие и усъвършенстване в безопасна и здравословна училищна среда с помощта на квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Нашата цел е да предоставим на нашите ученици не само качествено образование, но и възможността да развият своя потенциал в областта на спорта. В Спортно училище град Пазарджик се стремим да възпитаваме ново поколение спортисти, които са дисциплинирани, мотивирани и уверени в своите умения.

2. ВИЗИЯ

Спортно училище град Пазарджик ще запази своя облик и традиции. То ще продължи да се развива като училище, представящо качествено образование и ефективна спортна подготовка, прилагайки иновативни педагогически практики, което да ангажира, мотивира и подкрепя учениците за тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

Дейността на ръководството на Спортно училище град Пазарджик е съобразена с действащата политика на МОН и ММС. Прилагат се гъвкави и действени методи на управление при определяне на основните и важни цели и стратегии, залагайки се на екипността в работата. Постигането на качествен образователен и тренировъчен процес се реализира с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременна мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО. Автономията, която позволява ЗПУО позволява да се разширява кръгът от спортове в съответствие с потребностите и интересите на

учениците. Прилагат се различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – дневна, самостоятелна, индивидуална и комбинирана с цел равен достъп до образование и предотвратяване на отпадане на ученици и ранно напускане на училище. Училището продължава с изграждането и модернизирaнето на учебната и спортна база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети – високи образователни и спортни постижения.

В следващия петгодишен период ще продължим да формираме навици за здравословен начин на живот у подрастващите. Заложена е мащабна разяснителна дейност от страна на училището и спортните клубове с цел осъществяване на качествен прием. Разработена е рекламна стратегия на училището с цел координация с медиите при планирането и провеждането на различни спортни прояви. На медиите се предоставя актуална и навременна информация, свързана със спортните постижения на учениците ни, с цел запознаване на обществеността с приоритетите в дейността на училището. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и традициите на родината ни, като училището ще се включва активно в различни проекти и програми на МОН.

3. ВОДЕЩИ ПРИОРИТЕТИ И ЦЕННОСТИ В РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

3.1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

3.1.1. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В СПОРТНО УЧИЛИЩЕ - ПАЗАРДЖИК ЧРЕЗ РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА ЕДИННА И НЕПРОТИВОРЕЧИВА СИСТЕМА ЗА ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА.

✓ Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в Спортно училище – град Пазарджик;

✓ Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС;

✓ Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти;

✓ Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноучилищно ниво;

✓ Висок професионализъм на педагогическия екип;

✓ Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за

педагогическия персонал, проведена от други институции;

- ✓ Разработване на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности; и споделяне на ефективни практики;

- ✓ Нормативно осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

- ✓ Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

3.1.2. АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДА.

- ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците;

- ✓ Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот;

- ✓ Регламентиране на условията за записване за конкретната учебна година;

- ✓ Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни дейности в зависимост от неговите интереси и потребности;

- ✓ Осигуряване на условия за интерактивно учене;

- ✓ Изграждане на правила за разрешаване на възникнали конфликти;

- ✓ Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

- ✓ Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

3.1.3. УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ЧРЕЗ ВНЕДРЯВАНЕ НА ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНА КЪМ МИСЛЕНЕ

- ✓ Планиране, организация и контрол на дейността на училището;

- ✓ Съвременна система за оценка и контрол на образователно-възпитателния и учебно-тренировъчния процес;

- ✓ Ефективна управленска дейност;

- ✓ Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране на уроците;

- ✓ Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока;

- ✓ Планиране и използване на ИКТ в урока, интегрирани уроци, изнесени уроци и практически упражнения;

- ✓ Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците;

- ✓ Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците;

- ✓ Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването;

- ✓ Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели;
- ✓ Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
- ✓ Изграждане на умения за работа в екип в паралелката;
- ✓ Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките;
- ✓ Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО и ДЗИ;
- ✓ Консултиране на учениците при наличие на обучителни затруднения, както и на такива, полагащи поправителен или приравнителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули;
- ✓ Допълнително консултиране на ученици с изяви възможности;
- ✓ Организиране от училището състезания, конкурси и др.;
- ✓ Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения;
- ✓ Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. ;
- ✓ Изграждане на екипи за работа по проекти, свързани с обучителни затруднения, дейности по интереси и други.

3.1.4. ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

- ✓ Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси; изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови
- ✓ Създаване на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
- ✓ Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности. Организиране работата на психолога за активна подкрепа на възпитателния процес.
- ✓ Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви
- ✓ Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация;
- ✓ Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците;
- ✓ Екологична култура и навици за здравословен начин на живот;

3.1.5. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО

- ✓ Планиране на дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички

участници в процеса на образование;

- ✓ Добро взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местно управление, висши училища, със спортните клубове, социалната среда, държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора;

- ✓ Сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители, родители;

- ✓ Присъствие на училището в общественото пространство.

3.2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И НА ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ У УЧЕНИЦИТЕ

- ✓ Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

- ✓ Възпитание на учениците в толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания, както и с етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

- ✓ Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол;

- ✓ Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по безопасност на движението, действия при бедствия, аварии и катастрофи.

3.3 ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

- ✓ Да се осъществява непрекъснатост на образователно-възпитателния процес в училището, като се ангажира вниманието на учениците по жизнено важни за тях въпроси, които в една или друга степен не се изучават, или се изучават в недостатъчна степен по отделни учебни предмети от училищния учебен план.

- ✓ Да се формира у учениците гражданско съзнание и граждански добродетели, знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина, умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

- ✓ Учениците да придобият знания за различни аспекти на здравето - здравословния начин на живот; сексуалните взаимоотношения и евентуалните последици от тях;

наркотичните вещества, индивидуалните и социални последици от тяхната употреба и рисковото поведение като цяло.

✓ Да се формира у учениците положително отношение към личното здраве, здравословния начин на живот, собствената индивидуалност, самостоятелния информиран и отговорен избор.

✓ Формиране на ценностна система у учениците, която да доведе до отговорно поведение към околната среда, разумно използване на природните ресурси, доизграждането на екологична и здравна култура.

✓ Учениците да усвоят разнообразни социални умения, свързани с общуването, етикецията, вземане на решения, устояване на натиск, справяне с емоциите, решаване на конфликти и проблеми, поемане на отговорност за собственото поведение.

✓ Разглежданите проблеми в учебната програма да провокират интереса на учениците, което от своя страна да спомогне за тяхното задържане в училище и да гарантира опазването на живота и здравето им.

Разработени са поредица от теми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, от които учителят сам избира подходяща за съответния клас тема. Обучението по учебната програма дава пълна свобода на заместващия учител да избере формите и методите на работа за подходящата тема. Програмата е задължителна за спазване от учителите в качеството им на заместващи на отсъстващ учител.

3.4 МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Реализиране на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Директорът:

✓ Възлага на педагогически специалисти и друг персонал включването в екипите за обхват и осигурява участието му;

✓ Съдейства технически, административно и организационно на екипа за обхват, чийто район на обхват включва района на обхват на училището;

✓ При установена нужда прави предложения до съответните дирекции „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за дете или ученик, като предлагат вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на ученика;

✓ Ежемесечно, до 15-то число, предоставя на кмета на общината информация за предходния месец за неосигурено задължително присъствие на учениците за повече от 5

учебни часа с цел налагане на наказания на родителите по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование;

- ✓ Организира изпълнението на дейностите от Механизма по т. 1 на ниво училище;
- ✓ Предоставя необходимата информация на началниците на РУО за функционирането на механизма по т. 1.

3.5 ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

✓ Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира учебният процес съобразно потенциала и силните страни на децата;

✓ Училището работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос;

✓ Гарантиране правото на достъп до училището на всяко дете най-близко до неговото местоживее и на правото му на качествено образование;

✓ Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;

✓ Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

✓ Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;

✓ Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички

деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;

- ✓ Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците;

- ✓ Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността;

- ✓ Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;

- ✓ Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;

- ✓ Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

- ✓ Обща подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици в училище и включва екипна работа между учителите, учениците и другите специалисти, кариерно ориентиране на учениците, занимания по интереси, дейности за превенция на обучителни затруднения;

- ✓ Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика.

3.5.1. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И / ИЛИ ВЪЗПИТАНЕ

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и на тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания, деца от малцинствен произход, деца от семейства на мигранти, сираци или деца, лишени от родителска грижа по други причини, деца настанени в институции, деца на родители алкохолици или наркомани.

- ✓ Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства;

- ✓ Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства;

- ✓ Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;

- ✓ Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства;
- ✓ Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства;
- ✓ Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес;
- ✓ Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания;
- ✓ Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора с висше образование от етническите малцинства като учители;
- ✓ Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.
- ✓ Назначаване на „помощник на учителя“ от директори на училища и на „помощник-възпитатели“ от директора на училището, където има необходимост от допълнителни образователно-възпитателни дейности с деца и ученици със специални образователни потребности и от етническите малцинства;
- ✓ Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства;
- ✓ Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин;
- ✓ Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи;
- ✓ Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск;
- ✓ Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище;
- ✓ Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст;
- ✓ Повишаване ефективността на обучението и подобряване на комуникацията учител-родител-ученик, като се използват възможностите и на електронния дневник Shkolo;
- ✓ Разработване на алгоритъм и подготовка на ресурси за преминаване към обучение в електронна среда чрез платформата Майкрософт Тиймс при необходимост;

✓ При невъзможност за провеждане на електронно обучение поради липса на технически средства или друга причина, да бъдат определени образователни медиатори, които да съдействат за провеждане на обучение от разстояние.

3.5.2. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- ✓ Създаване на подкрепяща и позитивна среда за учениците в училище;
- ✓ Идентифициране на рисковите фактори и планиране на мерки за преодоляването им;
- ✓ Превенция и интервенция на ранното напускане на училище чрез анализ на причините, водещи до отпадане от образователната система;
- ✓ Повишаване мотивацията за учене, намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини, разширяване на извънкласните дейности;
- ✓ Анализ и оценка на риска от отпадане на ученици в риск – посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване на отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите;
- ✓ Осъществяване на целенасочени контакти с различни институции;
- ✓ Включване на учениците в риск в различни училищни дейности – училищни празници, състезания, конкурси, изпълнение на проекти, кариерно ориентиране и консултиране;
- ✓ Работа с родители, които не осигуряват присъствието на децата си в училище. Повишаване участието и ангажираността им чрез включване в училищни прояви

3.5.3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

- ✓ Изграждане на позитивна и подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с изграждане на позитивен организационен климат в училището, подкрепа, насочена към учениците, родителите и педагогическите специалисти за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
- ✓ Оптимизация на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия;
- ✓ Запознаване на всички ученици и родители с Етичния кодекс на общността и с правилата за поведение в класа.
- ✓ Формиране и утвърждаване на общоучилищна култура на ненасилие и позитивна учебна среда.

- ✓ Разработване и прилагане на превантивни мерки за създаване на по-сигурна училищна среда и предотвратяване на тормоза.
- ✓ Ограничаване и елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за проява на тормоз и агресия в училището.
- ✓ Мотивиране на персонала в училище към съпричастност и ангажираност към действията по превенция и преодоляване на училищния тормоз и насилие.
- ✓ Организиране и провеждане на дейностите и превантивните мерки за противодействие на тормоза и насилието в училище.
- ✓ Създаване на положителна училищна среда като условие за намаляване на агресията и насилието между учениците чрез изграждане на социални умения и нагласи за ненасилствено общуване, емпатия, толерантност и уважение към различията и решаване на конфликти.
- ✓ Предприемане на бързи и адекватни действия за закрила на учениците, жертва на тормоз или насилие.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА УЧИЛИЩЕТО

1. ОСНОВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Главна стратегическа цел е утвърждаване на Спортно училище град Пазарджик като предпочитано място за обучение и възпитание в областта на спорта и образованието чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и в партньорство с техните родители.

Главната стратегическа цел обхваща следните подцели:

- ✓ Издигане на качеството на общообразователната и специализираната спортна подготовка в процеса на обучение за постигане на ДОС;
- ✓ Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа и спортна дейност в училищната общност;
- ✓ Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и успешна реализация като изявени спортисти;
- ✓ Използване на различни форми за мотивиране на персонала;
- ✓ Обогащаване на материалната учебна и спортна база и допълнително финансиране;
- ✓ Подобряване на механизмите за контрол, отчетност, отговорност и прозрачност при управлението на финансовите ресурси;
- ✓ Осигуряване на оптимални условия за участие на родители и граждани в управленската и в частност, финансова дейност на училището;
- ✓ Създаване на условия за допълнителен приток на публични и частни средства към

училището.

2. ПРИОРИТЕТНИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

2.1. ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 1

ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2.2. ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 2

АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

2.3. ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 3

ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2.4. ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 4

ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

2.5. ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 5

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

2.6. ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 6

УЧИЛИЩНА ЕЛЕКТРОННА ПОЛИТИКА, РЕАЛИЗАЦИЯ НА ИНОВАЦИИ, ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА

3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ЗАЛОЖЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

№	ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ №1: ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО	Квалификация на ръководния персонал Квалификация на педагогическите кадри Сформиране на училищни екипи за постигане на заложените цели Включване на максимален брой учители за вземане на управленски решения, чрез участието им в методически съвети и комисии. Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. Изграждане на ръководен екип. Осъществяване на текущ контрол. Използване на различни форми за мотивиране на персонала. Подобряване на МТБ.	2 т. – Изпълнен критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. – Неизпълнен критерий.

		Ефективна рекламна кампания.	
2.	ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ №2: АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДА	Осигуряване на различни от дневната форми на обучение - комбинирана, самостоятелна, ОРЕС.	2 т. – Изпълнен критерий;
		Изграждане и обновяване на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение.	1 т. – Частично изпълнен критерий;
		Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	0 т. – Неизпълнен критерий.
		Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети.	
		Възможност за ползване на общезитие.	
		Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности според неговите интереси и потребности.	
		Гъвкаво прилагане,изменение и адаптиранеметодите на преподаване от учителите с цел повишаване образователните резултати.	
		Съвместна работа на психолога с сученици, учители и родители.	
		Утвърждаване положителния облик на училището в общността и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.	
		Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и алгоритъм за неговото прилагане.	
3.	ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ №3: ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ	Планиране, организация и контрол на дейността на училището.	2 т. – Изпълнен критерий;
		Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.	1 т. – Частично изпълнен критерий;
		Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща,	0 т. – Неизпълнен критерий.

		изходяща диагностика и текущо оценяване.	
		Диференциран индивидуален подход към нуждаещи се от подкрепа ученици.	
		Целесъобразно управлениена урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.	
		Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.	
		Прилагане на иновативни методи на обучение: проектно-базирано обучение, работа вобразователни платформи, трансдисциплинарни уроци, съвместно преподаване, моделиране и симулация, експерименти.	
		Формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно практическо прилагане на знанията.	
		Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците, установяване на дефицити и предприемане на мерки за преодоляването им.	
		Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.	
		Синхронизиране на учебния материал по различни учебни дисциплини за задаване на общи научни проекти, включващи интегрирано знание.	
		Изграждане на умения за работа в екип в паралелката.	
4.	ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ №4 ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА	Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.	2 т. – Изпълнен критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий;
		Ритуализация на училищния живот.	
		Утвърждаване на ученическото самоуправление.	

	ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ	Екологична култура и навики за здравословен начин на живот.	0 т. – Неизпълнен критерий.
		Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	
		Подкрепа на личностното развитие на учениците.	
		Превенция на зависимости (тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотични вещества) сред учениците.	
		Провеждане на обучение по употреба на допинг и допингконтрол.	
		Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.	
5.	ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ №5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЦИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА	Взаимодействие с родителите.	2 т. – Изпълнен критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. – Неизпълнен критерий.
		Взаимодействие с институции в системата на образованието и спорта.	
		Присъствие на училището в общественото пространство.	
		Сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.	
		Ефективно партньорство с Обществения съвет.	
		Ефективно партньорство с Ученическия съвет.	
		Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи.	
		Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.	
		Партньорство с лицензирани квалификационни организации при продължаващата квалификация на учителите.	
6.	ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ №6: УЧИЛИЩНА ЕЛЕКТРОННА	По-широко сътрудничество между педагогически персонал, ученици и родители (на основата на използване на различни WEB инструменти).	2 т. – Изпълнен критерий;

ПОЛИТИКА, РЕАЛИЗАЦИЯ НА ИНОВАЦИИ, ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА	Засилване на обратната връзка чрез използване на WEB инструменти.	1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. – Неизпълнен критерий.
	Служебни акаунти за администрация, служители, учители и ученици.	
	Провеждане на учебен процес и извънкласни форми в сигурна електронна среда.	
	Провеждане на виртуални консултации с родители, с представители на ръководството на училището, класни ръководители и учители.	
	Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии за е-администриране, с основна цел да се въведе прозрачност, отчетност и намаляване на бюрократичната тежест, пред която са изправени служителите, което ще доведе до по-добро е-управление в рамките на училището.	
	Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии	
	Развитие на условия за самореализация и повишаване на информационно-технологичната (цифровата) компетентност на обучаваните.	
	Изграждане на училищен STEM център по процедура „Училищна STEM среда“	

3.1. СКАЛА ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ЗАЛОЖЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

от 76 т. до 100 т.	–	Изпълнена стратегическа рамка
от 51 т. до 75 т.	–	Частично изпълнена стратегическа рамка
от 0 т. до 50 т.	–	Неизпълнена стратегическа рамка

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;

- ✓ Успешно участие в НВО и ДЗИ и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;
- ✓ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие;
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;
- ✓ Високи спортни постижения на регионално, национално и международно ниво.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование;
- ✓ По-широко използване на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика;
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.

2. РАЗВИВАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ:

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището;
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището;
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция;
- ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО КАТО ЦЕНТЪР ЗА ФОРМИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ЛИЧНОСТНИ КАЧЕСТВА, УМЕНИЯ И НАГЛАСИ, ИЗГРАЖДАЩИ ЦЕННОСТНАТА СИСТЕМА НА МЛАДИТЕ ХОРА, КУЛТУРНО, ИНФОРМАЦИОННО И СПОРТНО СРЕДИЩЕ:

- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие;
- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование;
- ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците;

- ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците;

- ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес и състезания;

- ✓ Повишена мотивация за постигане на високи спортни резултати.

4. АКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛСКАТА ОБЩНОСТ, СЪТРУДНИЧЕСТВО И АКТИВНИ ВРЪЗКИ С ОБЩЕСТВЕНОСТ И ПУБЛИЧНИ ИНСТИТУЦИИ:

- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние;

- ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището;

- ✓ Удовлетворени очаквания на родителите;

- ✓ Отваряне на училището към социалната среда;

- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите;

- ✓ Разширена рекламна кампания във връзка с приема на ученици.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове;

- ✓ Подоброени резултати от НВО и ДЗИ;

- ✓ Подоброени спортни постижения на регионално, национално и международно равнище;

- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия;

- ✓ Брой на изоставащите ученици;

- ✓ Брой ученици на поправителни изпити;

- ✓ Брой ученици с наложени санкции;

- ✓ Брой ученици с изявени дарби в образователната и спортната сфера, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие;

- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система;

- ✓ Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС;

- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми;

- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното

участие на родители и заинтересовани страни;

- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ И ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ФИНАНСИРАНЕ НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД ПАЗАРДЖИК

1. ФИНАНСОВОТО ОСИГУРЯВАНЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА:

- ✓ Чрез средства от бюджета на училището;
- ✓ Чрез кандидатстване по Национални програми за развитие на образованието;
- ✓ Чрез кандидатстване по проекти;
- ✓ Чрез средства от благотворителни базари на учениците;
- ✓ Чрез дарения.

2. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ФИНАНСИРАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО:

№	ДЕЙНОСТ	ОТГОВОРНИК	ФИНАНСИРАНЕ	СРОК
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 1				
ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО				
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния и спортно-тренировъчния процес – Учебен план и програми, Етичен кодекс, екипи за ключови компетентности и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Директор, заместник-директори	Делегиран бюджет	до 01.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на класни стаи и кабинети.	Директор, заместник-директори	Делегиран бюджет и външно финансиране	постоянен
3.	Видеонаблюдение с достъп до повече точки на дворното пространство.	Директор, заместник-директори	Делегиран бюджет	септември 2025 г.
4.	Реновиране на учебната сграда.		Делегиран бюджет	постоянен
	Квалификация на ръководния персонал.	Директор	1,2 % от бюджета	август 2025
5.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Педагогически специалисти	Делегиран бюджет, синдикати, община	август 2025

6.	Включване на учители за вземане на управленски решения, чрез участието им в методически съвети и комисии.	Директор, заместник- директор	Не се изискват средства	постоянен
7.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Директор, заместник-директори	Фондове на ЕС, община	постоянен
8.	Работата по НП „Квалификация на педагогическите специалисти“, „Без свободен час“ и други.	Директор, заместник-директори	Министерство на образованието	постоянен
9.	Провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Класни ръководители	Дарения	всяка учебна година
10.	Провеждане и участия в международни, национални, регионални и общински спортни мероприятия.	Директор, заместник-директори, Педагогически специалисти	Делегиран бюджет, 129 ПМС	всяка учебна година

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 2

АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

1.	Осигуряване на различни от дневната форми на обучение – комбинирана, самостоятелна, ОРЕС.	Директор, заместник-директор УД	Не се изискват средства	2023 2024 2025
2.	Изграждане и обновяване на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение.	Директор, ЗДАСД, Ръководител направление ИКТ	Средства от проекти	2023 2024 2025
3.	Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	Директор, заместник-директори, педагогически специалисти	Не се изискват средства	2023 2024 2025
4.	Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети.	Педагогически специалисти	Средства по процедура „Училищна STEM среда“, средства ЕС, Делегиран бюджет	2023 2024 2025
5.	Възможност за ползване на общежитие.	Възпитатели, ЗДАСД	Не се изискват средства	постоянен
6.	Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности според неговите	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен

	интереси и потребности.			
7.	Гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от учителите с цел повишаване образователните резултати.	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
8.	Съвместна работа на психолог с ученици, учители и родители.	Педагогически съветник, педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
9.	Утвърждаване положителния облик на училището в общността и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.	Педагогически съветник, педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
10	Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и алгоритъм за неговото прилагане.	Психолог, ЗДУД, учители	Не се изискват средства	2023 2024 2025
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 3				
ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	Планиране, организация и контрол на дейността на училището.	Директор, заместник-директори	Не се изискват средства	постоянен
2.	Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	2023 2024 2025
3.	Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущо оценяване.	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Всяка учебна година
4.	Диференциран и индивидуален подход към нуждаещи се от подкрепа ученици.	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	При необходимост
6.	Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	При необходимост
7.	Прилагане на иновативни методи на обучение: проектно-базирано	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен

	обучение, работа в образователни платформи, трансдисциплинарни уроци, съвместно преподаване, моделиране и симулация, експерименти.			
8.	Формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно практическо прилагане на знанията.	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
9.	Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците, установяване на дефицити и предприемане на мерки за преодоляването им.	Педагогически специалисти	Средства за материали	постоянен
10	Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.	Директор, заместни-директор, педагогически специалисти	Средства от бюджета, от спонсори	постоянен
11	Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител, ученик-ученик.	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
12	Създаване на условия за проектно учене.	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
13	Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.	Педагогически съветник, Педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 4 ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
2.	Ритуализация на училищния живот.	Училищен психолог, педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
3.	Утвърждаване на ученическото самоуправление.	Училищен психолог	Не се изискват средства	постоянен
4.	Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	Директор, училищен психолог, класни ръководители	Не се изискват средства	постоянен

5.	Подкрепа на личностното развитие на учениците.	Директор, Училищен психолог, класни ръководители	Не се изискват средства	постоянен
6.	Превенция на зависимости (тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотични вещества) сред учениците.	Директор, Училищен психолог, класни ръководители, учители БЗО и ХООС	Не се изискват средства	постоянен
7.	Сформиране на училищни комисии по БДП и условия на труд.	Директор, ЗДАСД	Средства от бюджета	2023 2024 2025

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В
ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

1.	Взаимодействие с родителите.	Директор, заместник- директори, класни ръководители, учители СП	Не се изискват средства	2023 2024 2025
2.	Взаимодействие с институции в системата на образованието и спорта.	Директор, заместник- директори, учители СП	Не се изискват средства	2023 2024 2025
3.	Присъствие на училището в общественото пространство.	Директор, заместник- директори, учители СП	При необходимост средства от бюджета	2023 2024 2025
4.	Сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.	Директор, заместник- директори, Училищен психолог, педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
5.	Партньорство с Обществения съвет.	Директор, заместник- директори	Не се изискват средства	2023 2024 2025
6.	Партньорство с Ученическия съвет.	Директор, заместник- директори, училищен психолог	Не се изискват средства	2023 2024 2025
7.	Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.	Директор, заместник- директори, педагогически специалисти	Не се изискват средства	При необхо- димост

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 6 УЧИЛИЩНА ЕЛЕКТРОННА ПОЛИТИКА, РЕАЛИЗАЦИЯ НА ИНОВАЦИИ, ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА				
1.	По-широко сътрудничество между педагогически персонал, ученици и родители (на основата на използване на различни WEB инструменти).	Директор, заместник-директори	Не се изискват средства	постоянен
2.	Засилване на обратната връзка чрез използване на WEB инструменти.	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
3.	Провеждане на учебен процес и извънкласни форми в сигурна електронна среда.	Директор, заместник-директори, ПС	При необходимост средства от бюджета	При необходимост
4.	Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии за е-администриране, чиято цел е да се въведе прозрачност, отчетност и намаляване на бюрократичната тежест и по-добро е-управление в рамките на училището.	Директор, заместник-директори, администратори на „Школо“ и НЕИСПУО	Не се изискват средства	постоянен
5.	Внедряване в образователния процес на нови информационни технологии	Директор, заместник-директори, педагогически специалисти	Не се изискват средства	постоянен
6.	Изграждане на „Училищна STEM среда“	Директор, ЗДАСД	Средства от МОН и ЕС по процедура „Училищна STEM среда“	2023 2024 2025

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на Спортно училище град Пазарджик е съобразена с националната и регионална политика в сферата на спорта и образованието. Приоритетите на училището отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование и спорт. Екипът на Спортно училище град Пазарджик поема отговорност за провеждане на училищна политика на партньорство в учебния и тренировъчния процес, в който водеща роля имат учениците, учителите по общообразователна и специализирана подготовка, другите непедагогически специалисти и родителите.

Срок за изпълнение на стратегията са учебните 2023, 2024, 2025, 2026, 2027 и 2028 години.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на промени в организацията на работата на училището и нормативните актове на средното образование.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, ученици и родители.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет.