



## **СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ПАЗАРДЖИК**

гр. Пазарджик, общ. Пазарджик, обл. Пазарджик, бул. "Христо Ботев" №38  
E-mail: sportno.uchilishte.pz@gmail.com, тел: 034 443 519

**УТВЪРЖДАВАМ:**  
**ГЕОРГИ ГЕОРГИЕВ**  
Директор на Спортно училище  
град Пазарджик

### **ПЛАН**

### **ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩНИЯ ПСИХОЛОГ**

### **СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД ПАЗАРДЖИК**

### **2025/2026 учебна година**

#### **I. Предмет**

Проучване и подпомагане на психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование, подготовката за образователен и професионален избор и адаптирането на учениците към образователната система.

#### **II. Цели**

Да се осъществи на практика връзката на училището с живота: с икономиката, с трудовата дейност и обществото; връзката на обучението с професионалния живот, с действителните житейски проблеми, с актуалните въпроси за смисъла на живота на младите хора.

Спомагане за по-успешно преодоляване от учениците на възникнали затруднения в училище, семейството и обществото. Създаване на предпоставки и условия за изграждане на високообразовани и подготвени за живота личности. Ограничаване проявите на агресия в училище. Оптимизиране и хуманизиране на взаимоотношенията.

#### **III. Задачи**

В центъра на работата на училищния психолог да бъде винаги човекът, като индивид и личност, с неговите психични и интелектуални особености, с неговите индивидуални способности, потребности, интереси, идеи.

1. Утвърждаване авторитета на училището.

2. Опознаване и проучване проблемите на учениците, причините за тяхното възникване и активно подпомагане за преодоляването им.
3. Извършване на превантивна дейност с цел недопускане на прояви, уронващи престижа на училището.
4. Усвояване от учениците на умения за саморегулация и самовъзпитание, за създаване на положителна самооценка и самостоятелен избор на жизнена оценка.
5. Участие в организирането и провеждането на всички училищни, класни и извънкласни форми на работа по проблемите на образованието и възпитанието на учениците.
6. Подпомагане на педагогическия колектив по проблемите на възпитателната работа на диагностична и консултативна дейност на училищните комисии.
7. Осъществяване на връзки с държавните, общинските и обществените органи и организации, имащи пряко отношение към възпитателната работа на учениците.
8. Училището да продължава да се отваря все по-широко за всички обществени кръгове: да се привлекат родителите, правителствените и неправителствени организации като пълноценни партньори в процесите на обучение и възпитание.
9. Да се продължи изграждането на взаимно доверие, уважение и зачитане на личното достойнство между преподаватели и ученици, като в дух на партньорство съвместно да се уточняват детайлния подбор на учебното съдържание, равнището на преподаване и необходимостта от възпитателни дейности, необходими в живота извън училище.

#### **IV. Дейности**

##### ***Диагностична дейност***

1. Експериментирание за входно равнище на постъпващите в пети клас ученици.
  - 1.1. „Психологически профил на ученика” – внимание, мислене, памет, при необходимост.
  - 1.2. Обобщаване на резултатите и информирание на класните ръководители и родителите./обобщен анализ; запазване на конфиденциалността на индивидуалните резултати./
  - 1.3. Анкетиране на родители на учениците от 5 клас в началото на новата учебна година.

*Срок: м. ноември*

2. Диагностициране на затрудненията на учениците в интелектуалната, личностната и поведенческата сфера.
  - 2.1. Набиране на информация за ученици с проблеми в развитието чрез наблюдения, разговори с ученици, класни ръководители и преподаватели и др.
  - 2.2. Набиране на информация за ученици с девиантно поведение, с асоциални прояви, с проблеми в овладяването на учебния материал.
  - 2.3. Диагностициране на ученици с проблем в училищната адаптация.
  - 2.4. Наблюдаване на процеса на адаптация на петокласниците.

2.5. Запознаване с новопостъпилите ученици и проследяване процеса на адаптация в новата за тях училищна среда.

2.6. Провеждане на индивидуални и групови психологически изследвания чрез тестове, анкети, беседи и разговори.

*Срок: постоянен*

3. Изследване на нивото на междуличностен тормоз сред учениците.

3.1. Изследване на нивото на тормоз в началото на учебната година в изпълнение на Механизма за противодействие на тормоза в училище и плана на Координационния съвет.

*Срок: 30 септември*

3.2. Обобщение на резултатите от изследванията.

*Срок: 15 октомври*

4. Наблюдение и изследване на адаптацията, личностното развитие, поведенческата сфера на учениците с риск от отпадане.

4.1. Набиране на информация за ученици с опозиционно поведение, противообществени прояви, проблеми с усвояването на учебния материал и др.

4.2. Диагностика на ученици с проблеми в училищната адаптация.

4.3. Запознаване с новопостъпилите ученици и проследяване на адаптацията в новата за тях училищна среда.

4.4. Провеждане на индивидуални и групови психологически изследвания чрез тестове, анкети, беседи, разговори по текущи теми.

*Срок: периодично*

5. Идентифициране и картотекиране на надарените ученици, както и на учениците в риск.

5.1. Разкриване на деца с изявени наклонности в дадена област на науката, изкуството или спорта и създаване на условия за тяхното развитие и реализиране. */Наредба за приобщаващо образование - обща подкрепа/.*

5.2. Идентифициране на надарените ученици и насочването им към подходящи форми за извънкласна и извънучилищна дейност. */Наредба за приобщаващо образование- обща подкрепа/.*

*Срок: постоянен*

6. Изследване на учениците от 12-ти клас във връзка с личностното им и професионалното им ориентиране с цел избор на професионална насоченост.

6.1. Кариерно ориентиране на учениците от 12-ти клас за подпомагане на избора на професионална област на развитие.

6.2. Прилагане на психологически методики за определяне на силните страни на личността и подкрепа за развитието им при определяне на професионална област на работа.

## **Консултативна дейност**

### **1. Индивидуално консултиране на ученици.**

- 1.1. По проблеми, свързани с тяхното поведение.
- 1.2. По проблеми, свързани с взаимоотношенията с връстници, с родители и с учители.
- 1.3. По психичното, личностното и интелектуалното развитие.
- 1.4. Изготвяне на корекционна програма за работа с проблемните ученици.
- 1.5. Консултиране по инцидентно възникнали проблеми и конфликтни ситуации.

*Срок: постоянен*

### **2. Консултиране на учители.**

- 2.1. Консултиране на новопостъпили учители.
- 2.2. Консултиране с колеги относно възникнали проблеми с ученици по време на учебно-възпитателния процес.
- 2.3. Професионално консултиране по проблеми, конфликти, зависимости, произтичащи от взаимодействията с учители и училищното ръководство.

*Срок: постоянен*

### **3. Консултиране на родители.**

- 3.1. По проблемите на взаимоотношенията с техните деца.
- 3.2. По проблемите с личностното, интелектуалното и поведенческото развитие на децата им.
- 3.3. Провеждане на разговори с родители във връзка с професионалното ориентиране на децата им, за избор на професия, адекватна на личностните особености на детето.

*Срок: постоянен*

### **4. Консултиране на училищното ръководство и педагогическия екип.**

- 4.1. Участие в разработването на училищни правилници, програми и проекти.
- 4.2. Разработване и прилагане, съвместно с класните ръководители, на корекционни програми за проблемните деца, застрашени от отпадане, или ученици с провинения.
- 4.3. Системно запознаване с новите указания, инструкции и нормативни документи.
- 4.4. Участие в дейността на УКБППМН.
- 4.5. Участие в дейността на Комисията за противодействие на тормоза в училище.
- 4.6. Консултиране и координиране на работата на класните ръководители.
- 4.7. Участие в дейността по Програмата за превенция на отпадането на ученици от училище.
- 4.8. Участие в дейностите по Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи.

*Срок: постоянен*

## **Групови занятия**

1. Провеждане на дискусии с учениците по теми, засягащи актуални проблеми.
2. Провеждане на дискусии и беседи с учениците за подобряване на комуникативните умения и груповия климат сред учениците по класовете /по покана на класните ръководители/.
3. Участие в родителски срещи.
4. Проучване на проблеми, свързани с рисково за здравето поведение, превенция на опити за злоупотреба с психоактивни вещества (тютюнопушене, алкохол, наркотици), превенция на зависимостите, рисково сексуално поведение и др.
5. Изграждане на умения за справяне с различните форми на насилие.
6. Провеждане на анкета за нивото на тормоз - в началото на учебната година /в изпълнение на Националната програма за превенция на тормоза в българското училище/.
7. Тестове за професионално ориентиране.

*Срок: постоянен*

## **Посредническа дейност**

1. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, треньори, родители и училищно ръководство.
2. Проучване на евентуални предпоставки за възникване на конфликтни ситуации в училище.
3. Подпомагане работата на Училищния координационен съвет за противодействие на тормоза в българското училище, УКБППМН, Ученически съвет.
4. Участие при провеждането на час на класа за обсъждане на проблеми и казуси по възпитателната работа, поведението на учениците и др.
5. Проучване сред учениците за насилието в училище.
6. Включване в работата на училищните комисии.
7. Взаимодействие с различните институции в Община Пазарджик с цел превенция на рисковото поведение на учениците.
8. Взаимодействие с РЗИ, МКБППМН, МКБТХ, ОСНВ /беседи, лекции, презентации, програми, викторини/.

*Срок: постоянен*

09.09.2025 г.

Изготвил:

Бисерка Трайкова, училищен психолог