



СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ПАЗАРДЖИК

гр. Пазарджик, общ. Пазарджик, обл. Пазарджик, бул. „Христо Ботев“ №99
E-mail: 1300013@edu.mon.bg, info-1300013@edu.mon.bg, тел: 034 443 519

УТВЪРЖДАВАМ:
ГЕОРГИ ГЕОРГИЕВ
Директор на Спортно училище
град Пазарджик

ПРОЦЕДУРИ
ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ /РЕАКЦИЯ/ ПРИ СЛУЧАИ НА
НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ В СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД
ПАЗАРДЖИК
ЗА УЧЕБНАТА 2025 – 2026 г.

*Документът е приет от ПС с протокол №13/29.08 и е утвърден със заповед на
директора №147/11.09.25 г.*

Настоящите процедури уреждат реда за действие при случаи на констатирани насилие и тормоз между учениците в Спортно училище град Пазарджик. Те имат за цел прилагане на цялостен подход за предотвратяване на насилието и тормоза и създаване на сигурна и безопасна училищна среда.

Процедурите са разработени на основание Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със заповед №РД09-15986/28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката.

I. ЗАДЪЛЖЕНИЯ И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕРСОНАЛА

1. Училищен координационен съвет (УКС)

- Училищният координационен съвет има ясни функции и делегирани отговорности и отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза. Съветът се ръководи от заместник директор и/или друг педагогически специалист, определен от директора, и включва в състава си училищен психолог, учители, треньори, деца и родители.
- Изготвя и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на насилие и тормоз.
- Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието и тормоза.
- В случай на регистрирано насилие или тормоз между ученици от Спортно училище град Пазарджик УКС заседава в присъствието на всяка една от засегнатите страни.
- Оказва съдействие на родители на ученици, засегнати от насилие и тормоз и ученици, упражнили насилие и тормоз.
- Изготвя годишен доклад и препоръки до ръководството на училището за създаване на по-сигурна образователна среда.

2. Училищен психолог

- В началото на всяка нова учебна година извършва оценка на тормоза между учениците в училище.
- Обобщава и анализира резултатите от проучването и ги съобщава пред педагогическия персонал.
- Участва в екипите за работа в случай на регистрирано насилие и тормоз.
- Участва в дейността на Училищния координационен съвет за противодействие на училищния тормоз.
- Обособява досие, в което се прилагат писмените обяснения на служители, очевидци на ситуацията, опис на хронологично предприетите действия и постигнати резултати в опазване на физическото и психическо здраве на децата, участници в инцидента и/или проявата на насилие.

- Провежда индивидуални консултации с ученици, които:
 - прилагат тормоз;
 - са жертви на тормоз;
 - са свидетели на случай на тормоз с цел коригиране на поведението им.

3. Класни ръководители

- Съвместно с учениците създават правила за поведение в класната стая.
- Запознават училищната общност (ученици, учители, родители и непедагогически персонал) с настоящите процедури.
- В началото на всяка учебна година провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието и превенцията срещу тях.
- Осигуряват условия за участието на учениците като естествени помощници при реализирането на дейностите по превенция.
- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила.
- Уведомяват училищния психолог и координатора на УКС за случаи на инциденти или прояви на насилие сред учениците с Доклад за ситуация на тормоз.
- Участват в работата на екипа за превенция на училищния тормоз, сформирани по конкретен случай на ученик от класа им.
- Описват предприетите мерки за всеки конкретен случай. Предават описанието на училищното ръководство за преглед и изпращане на родителите.
- Информират родителите за приетите правила и процедури. Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.

4. Учители, които не са класни ръководители.

- Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно.
- Познават и използват установените процедури за информиране и съобщаване за случаи на тормоз над ученици.
- Намесват се и прекратяват ситуации на насилие и тормоз, в случай че са свидетели на такива.
- При установена от тях ситуация на насилие и тормоз осъществяват съвместни действия с класен ръководител и психолог.

5. Дежурни учители

- Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство, следейки рисковите зони, в които е възможна поява на инцидент, насилие и тормоз.
- Намесват се при възникването на конфликт на територията на училището.
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството.

- Оказват съдействие на колеги при установени от тях нарушения на ученици и докладват на Училищния координационен съвет.

6. Непедагогически персонал

- Познават и прилагат установените процедури за информиране за случаи на тормоз над ученици.
- Намесват се и прекратяват ситуации на насилие и тормоз, в случай че са свидетели на такива и съобщават за тях на дежурния учител на етажа, на училищния психолог, на заместник-директора или на директора.

7. Други участници

- **Ученик, жертва на тормоз** - уведомява класния ръководител или училищния психолог и в присъствието на родител се съставя Протокол от проведена среща с родител относно превенция и интервенция на училищния тормоз (Приложение 5). Класният ръководител или училищният психолог задължително уведомяват координатора на УКС за случая.
- **Ученик, упражнил тормоз** – бива изслушван от класния ръководител и училищния психолог за изясняване на случая. След установяване на случай на тормоз, класният ръководител или училищният психолог задължително уведомяват координатора на УКС и родителя. Попълва се Протокол за среща с родител относно превенция и интервенция на училищния тормоз (Приложение 5).
- **Ученици, свидетели на тормоза**, биват изслушвани от училищния психолог или педагогическия съветник за изясняване на случая.
- **Училищния психолог и Училищният координационен съвет** изготвят индивидуално предписание или индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности с цел намаляване на агресията между учениците.
- **Всеки учител и служител**, наблюдавал ситуация на насилие между ученици, е длъжен да информира класните ръководители на участниците и едновременно с това – и координатора на УКС. При отсъствие или невъзможност за свързване с координатора на УКС, биват уведомени директора или заместник-директора на училището.

II. РЕГИСТРИРАНЕ, ДОКЛАДВАНЕ И РАЗГЛЕЖДАНЕ НА СЛУЧАИ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ СРЕД УЧЕНИЦИТЕ

- Задължение на всеки учител или служител е да се намеси и прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.
- За всяка ситуация на тормоз трябва да бъде създадено досие при психолога, което съдържа всички документи и информация по случая.

III. ДЕЙСТВИЯ В СЛУЧАЙ НА ИНЦИДЕНТ, КОЙТО ПОСТАВЯ В РИСК ИЛИ УВРЕЖДА ЖИВОТА И/ИЛИ ЗДРАВЕТО ТА УЧЕНИК

Учителят или служителят действат в следната последователност:

- Извежда пострадалия ученик от опасната зона и оказва долекарска помощ.
- Уведомява медицинското лице в училището.
- При непосредствена опасност за живота на пострадалия ученик се обажда на телефон 112.
- Уведомява веднага едновременно класния ръководител и координатора на УКС.
- Класният ръководител веднага уведомява родителите/настойниците на детето.

IV. ДЕЙСТВИЯ ПРИ УСТАНОВЯВАНЕ, ЧЕ УЧЕНИК Е В РИСК ОТ НАСИЛИЕ

- Всеки служител на Спортно училище град Пазарджик, на когото стане известно, че ученик е в риск от насилие, следва незабавно да уведоми класния ръководител, който от своя страна уведомява координатора на УКС или училищното ръководство и родителите/ настойниците на детето;
- След проверка на случая се свиква Училищния координационен съвет, който информира директора за случая.
- Училищният координационен съвет изготвя индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности на екип от психолог, класен ръководител и родител.

V. ДЕЙСТВИЯ ПРИ УСТАНОВЯВАНЕ НА УПРАЖНЕНО НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИ

- Нивата на насилие и тормоз са описани подробно в Приложение 1 – Класификация на формите на насилие и тормоз и предприемане на съответните действия, представляваща част от Механизма за противодействие на насилието и тормоза.
- Водене на училищен дневник - в дневника се документират единствено ситуации, съответстващи на нива две и три според приетата класификация.
първо ниво – действията се предприемат от класните ръководители заедно с родител, като се предприема педагогическа работа индивидуално или с целия клас. Ситуациите на първо ниво не се регистрират в дневника.
второ ниво - действията се предприемат от класния ръководител, психолог/педагогически съветник, представител на УКС, директор и задължително участие на родител. Ситуациите на второ ниво се регистрират в дневника.
трето ниво – служителят на училището, идентифицирал тормоза, незабавно уведомява Отдел „Закрила на детето” и/или полицията. Ситуациите на трето ниво се регистрират в дневника от член на УКС.

Дневникът съдържа следната информация:

- дата;
 - какво се е случило – кратко описание на ситуацията,
 - кога се е случило,
 - кои са участниците;
 - кой служител е регистрирал ситуацията име и подпис;
 - какво е предприето като действия (интервенция);
 - кои отговорни участници са информирани (институции, органи, родители);
 - как е приключила ситуацията или на какъв етап е и какво предстои;
 - какво се е случило кратко описание на ситуацията.
-
- Дежурният учител или служител, свидетел на ситуацията, прекратява насилието и незабавно информира класния/класните ръководители на участниците в ситуацията.
 - Класният/класните ръководители незабавно информират родителите/настойниците на участниците в ситуацията и координатора на УКС.
 - Ученикът, жертва на тормоз, описва ситуацията в присъствието на родител и срещата се документира.
 - Ученикът, упражнил тормоз, описва ситуацията в присъствието на родител и срещата се документира.
 - Класните ръководители предават събраните протоколи на училищния психолог, който изработва досие за случая и ги включва в него, като веднага информира координатора на УКС за това.
 - Училищният психолог работи по случая след проучване на ситуацията, запознаване с документацията и изслушване на участниците. При нужда се свиква УКС, който разглежда случая и изслушва страните.
 - Училищния психолог и УКС изготвят индивидуално предписание или индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности с цел намаляване на агресията между учениците.
 - УКС информира за случая директора на училището и при нужда уведомява Полицията, отдел „Закрила на детето“ и МКБППМН

VI. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ

- УКС за противодействие на тормоза в Спортно училище град Пазарджик заседава най-малко два пъти в учебен срок и обсъжда изпълнението на плана си, както и резултати от дейността си.
- При наличие на писмен или устен сигнал, комисията се събира в рамките на 24 часа.
- При възникване на кризисна ситуация веднага се уведомява директора на училището.

- При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие, комисията съставя индивидуален план за кризисна интервенция.

Съставил: Училищен координационен съвет за противодействие на тормоза в Спортно училище град Пазарджик

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: КЛАСИФИКАЦИЯ НА ФОРМИТЕ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ И ПРЕДПРИЕМАНЕ НА СЪОТВЕТНИ ДЕЙСТВИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: НАСОКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: КОГА, КОЙ И КЪДЕ МОЖЕ ДА ПОДАВА СИГНАЛ ЗА ДЕТЕ В РИСК?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: ДОКЛАД ЗА СИТУАЦИЯ НА ТОРМОЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5: ПРОТОКОЛ ОТ ПРОВЕДЕНА СРЕЩА С РОДИТЕЛ ОТНОСНО ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ